

Compito di realtà

ALUNNI CLASSI QUARTE DELLA SCUOLA PRIMARIA: "RECYCLING"

ALL. E

Situazione problematica, inedita, vicina al reale

Gli alunni impareranno a classificare i materiali e, di conseguenza, i rifiuti seguendo un regolamento completamente in Lingua Inglese.

Destinatari: Alunni classi quarte

Scuola primaria: **"G.Garibaldi"**

"Villaggio del sole"

Tempi : APRILE/MAGGIO

Discipline prevalenti

LINGUA INGLESE

Interconnessioni disciplinari

SCIENZE
ARTE
ED. CIVICA

Contesto: AULA, SALA
MULTIMEDIALE, AULA
MAGNA, AULA VIRTUALE.

Competenze da valutare

<i>PROFILO DELLE COMPETENZE</i>	<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>
<p>1. Competenza multilinguistica</p> <p>Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.</p>	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.• Descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni• Collabora con i compagni secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	<ul style="list-style-type: none">• Saper ascoltare e comprendere brevi messaggi .• Interagire con gli altri nei giochi comunicativi.• Utilizzare frasi o espressioni memorizzate per esprimere un messaggio orale• Denominare oggetti, persone e luoghi

<p>2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo spingono a cercare spiegazioni e soluzioni al problema • Rielabora informazioni, opera semplici collegamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da immagini e/ filmati con l' esperienza vissuta. • Utilizzare le informazioni possedute per revisionare e scrivere testi regolativi in Lingua Inglese. • Individuare le regole principali sulla differenziazione dei rifiuti, in Lingua Inglese, al fine di comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente.
<p>3. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri rispettando le regole. • Utilizza i materiali propri, quelli degli altri e le strutture della scuola con cura. • Si impegna nelle attività responsabilmente. • Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e li rispetta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole che permettono la convivenza in gruppo. • Partecipare all' attività di gruppo: rispettando le regole, ruoli e tempi,prestando aiuto ai compagni. • Esprimere il proprio punto di vista confrontandolo con i compagni. • Contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. • Riconoscere l'importanza delle pianificazione e della collaborazione nell'ambito del lavoro di tipo laboratoriale.

Pianificazione

ATTIVITA'	STRATEGIE e METODI	STRUMENTI	VERIFICHE in ITINERE	Valutazione autentica di processo (Pro attiva Interpretativa Narrativa Riflessiva Non comparativa)	ESITI (documentazione/comunicazione/rendicontazione sociale)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Giochi di ruolo.</i> ❖ <i>Colloqui strutturati</i> ❖ <i>Didattica laboratoriale</i> ❖ <i>Realizzazione di un semplice manufatto</i> 	<ul style="list-style-type: none"> * Apprendimento tra pari. * Confronto collettivo * Cooperative learning * Problem solving * Braing storming 	<ul style="list-style-type: none"> • Computer • LIM • cellulare • internet • testi in uso e non • foto, immagini 	Degli apprendimenti <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazioni ➤ Discussioni guidate ➤ Mappa di progettazione del lavoro ➤ Socializzazione del lavoro di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Griglie di osservazione ➤ Rubriche valutative ➤ Autobiografie cognitive 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Lavoro dei ragazzi</i> ✓ Produzione di cartelloni di sintesi dell'attività svolta. ✓ Elaborazione ✓ Riflessione e realizzazione

	<ul style="list-style-type: none"> * Peer tutoring (tutoraggio tra pari) * Ricerca-azione * Discussioni * Lavori in piccoli e grandi gruppi * Lavori per classi aperte * Mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> • testi musicali • Dizionario cartaceo e on-line 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Correttezza dei testi elaborati ➤ Elaborazioni testi ➤ Attività di laboratorio. 		
--	--	---	---	--	--

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

<p>FASE 1 Della problematizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Percezione del problema: preconoscenze e rappresentazioni mentali degli allievi ➤ Brainstorming: i materiali e la loro diversa natura
--	--

FASE 2 Della pianificazione	➤ Approccio al problema: confronto e verbalizzazioni per avviare le attività, per indagare i pensieri degli alunni, per commentare insieme testi, immagini e concetti.
FASE 3 Della produzione	➤ Definizione del problema e delle principali regole di comportamento relative alla differenziazione dei rifiuti
FASE 4 Conclusioni	➤ Prodotto finale: realizzazione di un depliant in Lingua Inglese

ORGANIZZAZIONE DEI GRUPPI ALUNNI: ciascun gruppo è formato da quattro/ cinque alunni

GRUPPI/ALUNNI	RUOLO	COMPITI per la realizzazione del percorso
1° GRUPPO		Pianificare e progettare il percorso Ricercare, selezionare Il materiale Elaborare e sintetizzare i testi,
	RESPONSABILE	
	Controllo tempo e silenzio	
	Segretario	
	Coordinatore	
	Redazione testi	
2° GRUPPO		
3° GRUPPO		
4° GRUPPO		
5° GRUPPO		
GRUPPO revisione lavori finali con i responsabile dei gruppi		Coordinamento lavori dei vari gruppi Revisione lavori

SINTESI AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

COSA HAI IMPARATO	IL TUO LAVORO	COSA TI E' PIACIUTO	COSA CAMBIERESTI	IL TUO GRUPPO
Alunno :				

II COMPITO DI REALTA'

LA COSTITUZIONE RACCONTATA DAI BAMBINI
Portare gli alunni alla consapevolezza dell'utilità delle regole**Situazione problematica, inedita, vicina al reale:**

Gli alunni devono iniziare a conoscere la Costituzione italiana e i principi fondamentali a cui si ispira, scoprendo la differenza delle diverse forme di governo esistenti nel mondo.

Discipline:

- Educazione Civica
- Inglese
- Italiano
- Storia
- Arte e immagine
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia
- Geografia
- Musica
- Attività motorie
- Religione

Scopo:

Produzione di un power point in cui gli alunni presentano la nostra Carta d'identità democratica evidenziando che le differenze, i diversi interessi, e i problemi possono diventare un'opportunità per tutti se espressi attraverso i valori fondanti della Costituzione quali: la libertà, l'euguaglianza, la solidarietà, la giustizia.

Destinatari:

Alunni delle classi quarte
Plesso "San Rocco"
Plesso "Villaggio del Sole"

Tempi:

Aprile- maggio

Contesto:

Aula, laboratorio multimediale, Aula Magna, Aula virtuale.

Competenze da valutare

PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza alfabetica funzionale. <i>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti e piena capacità di comunicare in forma scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno comprende brevi testi orali "diretti", "trasmessi" dai media o ricercati su internet, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. -Padroneggia strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. -Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. -Descrive in modo chiaro il contenuto di esperienze personali o di un argomento ascoltato. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare la capacità di ascolto ed esporre il proprio pensiero in modo adeguato allo scopo. -Cogliere l'argomento e le informazioni principali di esposizioni, narrazioni o dibattiti in classe, anche con il supporto di immagini. -Ampliare il patrimonio lessicale e sviluppare capacità di sintesi e intuizione. -Sviluppare capacità di sintesi e intuizione. -Raccogliere idee per la scrittura e la rielaborazione dei testi. -Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.
<p>Competenza multilinguistica. <i>Conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno si esprime a livello elementare in lingua inglese ed affronta una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. -Utilizza la lingua inglese per fruire delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper ascoltare e comprendere brevi messaggi. -Utilizzare una terminologia appropriata e funzionale nello scambio di informazioni, sia verbale che scritto in lingua inglese. -Interagire con gli altri nei giochi comunicativi. - Evidenziare le analogie e le differenze da un punto di vista culturale e geografico tra paesi diversi.
<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. <i>Capacità di risolvere i problemi legati alla quotidianità rappresentandoli con relazioni e dati da utilizzare per ricavarne informazioni e formulare giudizi o prendere decisioni. In situazioni concrete, intuire e iniziare ad argomentare sulla probabilità degli eventi. Imparare ad organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee, confrontandosi con il punto di vista degli altri per verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. -Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni problematiche legate a contesti reali valutando le informazioni e la loro coerenza. -Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire grafici e tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper risolvere situazioni problematiche, mediante l'impiego di tecniche e di procedure appropriate, utilizzando contenuti e metodi delle varie discipline di studio, organizzando in modo logico il proprio pensiero e traducendolo in azione. -Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenza per comprendere le problematiche storiche-sociali per assumere comportamenti responsabili rispetto all'argomento trattato. -Utilizzare i numeri per descrivere situazioni, grafici e schemi per raccogliere informazioni. -Formulare ipotesi, raccogliere e analizzare dati. -Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motori.

<p><i>informazione e di formazione.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo cercando spiegazioni. -Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuandone alcune problematiche. -Individua semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare le informazioni possedute per la risoluzione di semplici situazioni problematiche esperienziali.
<p>Competenza digitale.</p> <p><i>Utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Usa, con il supporto dell'insegnante, strumenti informatici per reperire informazioni e dati. -Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. -Individua le potenzialità, limiti e rischi nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici. -Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. -Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. -Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, raccolta dati e ricerca. -Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. -Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p><i>Saper organizzare le informazioni e il tempo, saper gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Essere in grado di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, sapendo riflettere su se stessi ed autoregolamentandosi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisisce ed interpreta informazioni semplici. -Individua collegamenti e relazioni. -Sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti ... -Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. -Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi. -Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi. -Applicare strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.

<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p> <p><i>Comprendere il significato e la differenza fra regola e legge.</i></p> <p><i>Acquisire maggiore consapevolezza di ciò che accomuna regole e leggi e che sono indispensabili per la tutela di una comunità.</i></p> <p><i>Saper agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.</i></p>	<p>-L'alunno a partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>-L'alunno si riconosce come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo, in accordo con lo spirito della Costituzione.</p> <p>- Comprende il valore della Costituzione italiana e com'è strutturata.</p> <p>- Conosce il contenuto dei principali articoli della Costituzione in particolare di quelli che hanno attinenza con il mondo dell'infanzia.</p> <p>-Si avvia a comprendere la differenza delle diverse forme di governo esistenti nel mondo.</p>	<p>-Conoscere le regole e le leggi che permettono di disciplinare la vita di un gruppo, partendo dal proprio vissuto e dalle proprie conoscenze, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>-Comprendere che cos'è la Costituzione della Repubblica Italiana, sapere come si articola e a chi spetta rispettarla.</p> <p>-Comprendere che nel mondo (sia nel passato che nel presente) sono sempre esistite diverse forme di governo.</p> <p>-Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.</p> <p>-Comprendere l'importanza della condivisione e della solidarietà.</p> <p>-Collaborare all'elaborazione prodotto comune.</p> <p>-Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>-Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva, prestando aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p>
<p>Competenza imprenditoriale.</p> <p><i>Capacità creativa di saper analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.</i></p>	<p>-Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prendere decisioni.</p> <p>-Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>-Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.</p> <p>-Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.</p>	<p>-Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità.</p> <p>-Descrivere le fasi e le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna.</p> <p>-Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti.</p> <p>-Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro.</p> <p>-Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.</p> <p>-Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa. Applicare la soluzione e commentare i risultati.</p> <p>-Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice power point, dove raccontare il percorso svolto e presentare la Costituzione.</p>
<p>Competenza in materiale di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>-Osserva, esplora e legge immagini e suoni (bandiera, stendardo.. Inno di Mameli, inno inglese...).</p> <p>-Conosce i principali beni artistico-culturali</p>	<p>-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>-Riconoscere nella vita e negli insegnamenti religiosi proposte di scelta responsabili in vista di un personale progetto di vita.</p>

<p><i>Semplice (o prima) conoscenza del patrimonio culturale e legislativo del nostro Paese e capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono.</i></p>	<p>presenti nel proprio territorio e ne comprende l'importanza.</p> <p>-Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità e dello Stato Italiano.</p> <p>-Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nella società attraverso normative.</p> <p>-Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>-Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici.</p> <p>-Elaborare creativamente produzioni personali con fonti di diversa natura.</p> <p>-Organizzare le informazioni utili, cogliere i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielaborare ed esprimere pareri.</p>
--	---	--

PIANIFICAZIONE

ATTIVITA'	STRATEGIE E METODI	STRUMENTI	VERIFICHE IN ITINERE	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Pro attiva, Interpretativa, narrativa, riflessiva non comparativa)	ESITI (documentazione/ comunicazione/ rendicontazione sociale)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Giochi di ruolo; ❖ Colloqui strutturati; ❖ Didattica laboratoriale; ❖ Ricerca storico-iconografica inerente la tematica; ❖ Elaborati in power point; ❖ Elaborati grafici; ❖ Elaborazione di testi cartacei e multimediali inerenti la tematica; ❖ Produzione di testi multimediali; • Realizzazione di un semplice power point sulla Costituzione . 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento tra pari; • Confronto collettivo; • Cooperative learning; • Problem solving; • Brain storming; • Peer tutoring (tutoraggio tra pari); • Ricerca- azione; • Discussioni guidate; • Debate; • Mappe concettuali; • Apprendimento cooperativo: learning to gether, • Confronto collettivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computer; • LIM; • Cellulare; • Tablet; • Internet, • Testi in uso e non; • Quotidiani; • Contenuti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Degli apprendimenti; • Conversazioni; • Discussioni guidate; • Capacità di intervenire in modo pertinente; • Produzione orale e scritta; • Osservazione diretta; • Correttezza ortografica; • Capacità espositiva; • Capacità dell'organizzazione dello spazio; • Completezza e ricchezza, originalità e puntualità; • Mappa di progettazione del lavoro; • Socializzazione del lavoro di gruppo; 	<ul style="list-style-type: none"> • Griglie di osservazione; • Rubriche valutative; • Autobiografie cognitive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro degli alunni • Raccolta e classificazione dati significativi relativi al compito; • Raccolta di materiale cartaceo e multimediale sulla Costituzione; • Elaborati grafici; • Elaborazione di testi, disegni e cartelloni; • Produzione di un opuscolo informativo di sintesi dell'attività svolta; • Documentazione fotografica delle fasi di lavoro; • Produzione di testi multimediali; • Elaborazione, riflessione e realizzazione del prodotto finale.

			<ul style="list-style-type: none">• Elaborazioni testi;• Correttezza dei testi elaborati;• Attività di laboratorio.		
--	--	--	---	--	--

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

FASE 1 Problematizzazione	<p><u>Percezione del problema</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Raccolta dati: Riflessione attraverso conversazione sulle regole più comuni che disciplinano la vita la classe e della scuola per arrivare a presentare la Costituzione Italiana (preconoscenze e rappresentazioni mentali degli allievi/ Braingstorming: per mettere insieme le idee e le associazioni).✓ Raccolta di informazioni sulla “Costituzione” .
FASE 2 Pianificazione	<p><u>Approccio al problema</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Confronto e verbalizzazioni per avviare le attività, per definire cos'è una regola partendo dal proprio vissuto e dalle proprie conoscenze;✓ Comprensione della necessità delle leggi al fine di regolamentare la vita di uno stato;✓ Riflessioni sui principi costituzionali e conoscenza di alcuni articoli della Costituzione;✓ Acquisizione di semplici informazioni storiche sulla nascita delle leggi.✓ Riflessione sulle diverse forme di governo esistenti;✓ Conoscenza, ascolto ed esecuzione dell'inno nazionalista.
FASE 3 Produzione	<p><u>Definizione del problema</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Organizzazione di un momento collettivo di condivisione delle attività svolte;✓ Lavori di piccolo e grande gruppo e, successivamente, per classi aperte: per discutere e analizzare i testi proposti, per scrivere collettivamente utilizzando software digitali, per revisionare i testi, per promuovere la co-costruzione di conoscenze condivise, per restituire al gruppo i risultati raggiunti;✓ Mappe Concettuali: per indagare il lavoro fatto.
FASE 4 Conclusione	<p><u>Prodotto finale</u></p> <p>Testo costituzionale rivisitato dagli alunni in power point (scrittura collaborativa).</p>

ORGANIZZAZIONE DEI GRUPPI ALUNNI: ciascun gruppo è formato da quattro/ cinque alunni

GRUPPI/ALUNNI	RUOLO	COMPITI per la realizzazione del percorso
1° GRUPPO		Pianificare e progettare il percorso (mappa) Ricercare, selezionare Il materiale Elaborare e sintetizzare i testi,
	RESPONSABILE	
	Controllo tempo e silenzio	
	Segretario	
	Coordinatore	
	Redazione testi	
2° GRUPPO		
3° GRUPPO		

Alunno :				
Alunno :				